

1 dzień tydzień miesiąc rok

wsparcie dla nauczycieli
sześciolatków



Pierwszy dzień, tydzień, miesiąc, rok dziecka w szkole Jak organizować społeczne środowisko uczenia się dzieci w klasie I?

Ewa Lemańska-Lewandowska

Uniwersytet Kazimierza Wielkiego, Wydział Pedagogiki i Psychologii
Instytut Pedagogiki, Katedra Dydaktyki i Studiów nad Kulturą Edukacji

PIERWSZY DZIEŃ

- przedstawiamy się, opowiadamy o sobie, o tym, co potrafimy, w czym jesteśmy dobrzy, czym się interesujemy, co i kto jest dla nas ważny, co się ostatnio wydarzyło (w formie zabaw i gier integracyjnych z dziećmi)

PIERWSZY TYDZIEŃ

- zapoznajemy dzieci z przestrzenią szkoły i organizacją czasu w naszej klasie
- zapoznajemy dzieci z osobami, które w niej uczą się i pracują, ich zadaniami
- rozmawiamy o tym, w czym mogą nam one pomóc lub jak my możemy sobie pomagać na co dzień
- zapoznajemy dzieci z zasadami obowiązującymi w szkole, rozmawiamy o akceptowanych i nieakceptowanych zachowaniach
- uzgadniamy pierwsze wspólne reguły życia w klasie, ustanawiamy kontrakt
- ustalamy sygnały komunikacji niewerbalnej i werbalnej
- poznajemy się bliżej, skąd jesteśmy, gdzie mieszkamy, jaka jest nasza rodzina, nasi bliscy

PIERWSZY MIESIĄC

- stosujemy na co dzień i utrwalamy reguły życia klasy
- uczymy się współpracy, komunikacji, wzajemnej pomocy, życzliwości i zaufania
- krystalizujemy zasady kontaktów z rodzicami
- wprowadzamy rytuały - np. wspólne obchody ważnych wydarzeń patriotycznych, cotygodniowy krąg rozmów, „trzy kieszenie”: winszujemy, gratulujemy, krytykujemy; okrzyk/piosenka na dobry początek dnia, piosenka-początek pracy nad zadaniem
- zapoznajemy dzieci z bliższym środowiskiem szkoły i ludźmi – pobliskie instytucje, sklepy, urzędy, ulice, kawiarnie
- demokratycznie wybieramy samorząd klasy

PIERWSZY ROK

- cały czas doskonalimy reguły życia w klasie
- poszerzamy i pogłębiajemy współpracę z rodzicami
- nawiązujemy kontakty z bliższym i dalszym kręgiem społecznym szkoły: organizujemy wywiady, spotkania, wyprawy z dziadkami, z przedstawicielami różnych zawodów, poszukujemy i spotykamy się z ciekawymi ludźmi, znajdujemy partnerskie klasy do nawiązania korespondencji i wzajemnych kontaktów, nawiązujemy kontakty z przedstawicielami urzędów, instytucji, takich jak rada osiedla, sołtys, biblioteka, przychodnia, filharmonia
- poznajemy dalsze struktury społeczne: spotkanie i nawiązanie współpracy z fundacją, pobliskim muzeum, miejskim/wiejskim ośrodkiem kultury, świetlicą wiejską
- poszukujemy zadań i problemów związanych z codziennością i okolicą, w której funkcjonuje szkoła i włączamy się w ich rozwiązanie: może to być pomysł na realizację projektów i jednocześnie zadań podstawy programowej, np. stosunki wodne w okolicy, nielegalne wysypisko, emigranci w naszej okolicy, wizyty osób z innych kultur, akcja pomocy potrzebującym

II Klasa
III Klasa
IV Klasa

Warszawa, 2014



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

